



**Centrum Dydaktyki Nowoczesnej – Uniwersytet Kazimierza Wielkiego**

**ZASADY WALIDACJI KOMPETENCJI W PROJEKCIE  
„Doskonałość Dydaktyczna na UKW”**

§1.

Cel dokumentu

Niniejszy dokument określa zasady walidacji i pomiaru kompetencji stosowane w projekcie „Doskonałość dydaktyczna na UKW”.

Dokument stanowi uzupełnienie **Standardu walidacji i pomiaru kompetencji w projektach rozwojowych realizowanych na Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego** i określa sposób jego zastosowania w odniesieniu do form wsparcia przewidzianych w projekcie.

§2.

Zakres stosowania

Zasady określone w niniejszym dokumencie stosuje się do form wsparcia realizowanych w projekcie, które prowadzą do rozwoju kompetencji uczestników.

Szczegółowy wykaz form wsparcia określony jest w **Załączniku nr 1 – Wykaz form wsparcia**.

W zależności od charakteru formy wsparcia stosowane są różne poziomy potwierdzania kompetencji:

- 1) pełna walidacja kompetencji
- 2) częściowa walidacja kompetencji
- 3) monitoring udziału lub pomiar diagnostyczny

§3.

Formy wsparcia objęte pełną walidacją kompetencji

Pełna walidacja kompetencji obejmuje formy wsparcia, w których przewidziano weryfikację efektów uczenia się zgodnie z modelem: **Zakres – Wzorzec – Ocena – Porównanie**.

Do tej kategorii należą w szczególności:

- szkolenia online (z testem końcowym),
- szkolenia stacjonarne,
- szkolenia językowe,
- proces tutorski

Walidacja może być realizowana przy użyciu:

- testów wiedzy,
- zadań praktycznych,
- oceny eksperckiej,
- analizy rezultatów procesu rozwojowego uczestnika,

## Załącznik nr 3 do Regulaminu uczestnictwa w formach wsparcia



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



*Projekt „Doskonałość Dydaktyczna na UKW” – FERS.01.05-IP.08-0229/25-00*

---

- egzaminów końcowych.

Proces tutorski co do zasady obejmuje od 3 do 5 spotkań, przy czym warunkiem uznania go za proces tutorski jest realizacja co najmniej trzech spotkań wokół ustalonego celu rozwojowego uczestnika.

Za potwierdzenie kompetencji uznaje się osiągnięcie minimalnego progu zaliczenia określonego dla danej formy wsparcia.

### §4.

Formy wsparcia objęte częściową walidacją lub monitoringiem

Niektóre formy wsparcia mają charakter refleksyjny lub inspiracyjny i nie wymagają pełnej walidacji kompetencji.

Do tej kategorii należą w szczególności:

- wizyty studyjne,
- seminaria dydaktyczne.

Walidacja w tych przypadkach może przyjmować formę adekwatną do charakteru wsparcia oraz zakładanych efektów uczenia się.

Może ona obejmować w szczególności:

- pre-test i post-test w formie ankiety lub kwestionariusza,
- formularz refleksji uczestnika po zakończeniu wsparcia,
- krótki raport lub opis wniosków z udziału w wizycie lub seminarium,
- wskazanie możliwych zastosowań poznanych rozwiązań w praktyce dydaktycznej.

W przypadku tych form wsparcia walidacja ma charakter **refleksyjny i opisowy**, a jej celem jest potwierdzenie rozwoju kompetencji uczestnika oraz możliwości wykorzystania zdobytych doświadczeń w praktyce dydaktycznej.

Dokumentację walidacji stanowią w szczególności:

- lista obecności,
- formularz refleksji uczestnika,
- raport uczestnika,
- ankieta post-testowa,
- inne narzędzie przewidziane dla danej formy wsparcia.

### §5.

Działania o charakterze systemowym i narzędzia wspierające

W projekcie realizowane są również działania o charakterze systemowym i wspierającym, które nie stanowią form wsparcia w rozumieniu Regulaminu uczestnictwa w projekcie.

Do działań tych należą w szczególności:

- konsultacje tutoringowe / dyżury tutora,
- forum dyskusyjne.

## Załącznik nr 3 do Regulaminu uczestnictwa w formach wsparcia



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



*Projekt „Doskonałość Dydaktyczna na UKW” – FERS.01.05-IP.08-0229/25-00*

Działania te mają charakter wspierający i organizacyjny, a ich celem jest ułatwienie uczestnikom korzystania z oferty projektu oraz rozwiązywanie bieżących problemów dydaktycznych.

Działania te **nie podlegają formalnej walidacji kompetencji**.

W celu doskonalenia tych narzędzi może być stosowany uproszczony monitoring organizacyjny lub jakościowy.

W przypadku konsultacji tutoringowych monitoring może obejmować w szczególności:

- temat konsultacji,
- informację, czy problem został wyjaśniony (tak/ częściowo /nie),
- informację, czy potrzebne jest dalsze wsparcie (tak/ nie),
- uwagi uczestnika.

W przypadku forum dyskusyjnego monitoring może obejmować w szczególności:

- aktywność uczestników,
- udział w dyskusji,
- prostą ewaluację jakościową.

Dokumentacja działań systemowych może obejmować w szczególności:

- rejestr konsultacji,
- formularz jakościowy po konsultacji,
- rejestr aktywności prowadzony przez Realizatora,
- ankietę jakościową,
- inne narzędzie organizacyjne przewidziane przez Realizatora projektu.

### §6.

#### Zasady walidacji dla poszczególnych form wsparcia

W celu zapewnienia spójnego systemu potwierdzania kompetencji uczestników projektu stosuje się następujące poziomy walidacji oraz narzędzia dokumentowania efektów uczenia się.

Forma	Poziom walidacji	Narzędzia	Dokumentacja
Szkolenia online	pełna walidacja	test końcowy, zadania na platformie	raport systemowy, wyniki testów, certyfikat
Proces tutorski	pełna walidacja	pre-test, post-test, ocena ekspercka, analiza procesu	protokół walidacji, dokumentacja procesu
Szkolenia rozszerzające	pełna walidacja	test, zadanie praktyczne, egzamin	lista obecności, wyniki testów, dokument potwierdzający ukończenie szkolenia
Szkolenia językowe	pełna walidacja	test kompetencji językowych, egzamin końcowy	wyniki testów, certyfikat

## Załącznik nr 3 do Regulaminu uczestnictwa w formach wsparcia



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



Projekt „Doskonałość Dydaktyczna na UKW” – FERS.01.05-IP.08-0229/25-00

Forma	Poziom walidacji	Narzędzia	Dokumentacja
Indywidualna ścieżka kształcenia	pełna walidacja	dokument ukończenia, ewentualny egzamin zewnętrzny	certyfi­kat lub dokument ukończenia
Wizyty studyjne	częściowa walidacja refleksyjna	pre-test / post-test, formularz refleksji, raport uczestnika	lista obecności, formularz refleksji, raport
Seminaria dydaktyczne	częściowa walidacja refleksyjna	ankieta lub post-test, formularz refleksji	lista obecności, formularz refleksji

Działania systemowe/ narzędzia wspierające

Działanie	Charakter	Czy jest formą wsparcia	Monitoring	Dokumentacja
Konsultacje tutoringowe/ dyżury tutora	działanie systemowe	nie	formularz jakościowy, monitoring organizacyjny	rejestr konsultacji, formularz po konsultacji
Forum dyskusyjne	działanie systemowe	nie	rejestr aktywności prowadzony przez Realizatora, ankieta jakościowa	raport aktywności, ankieta

### §7.

#### Pomiar kompetencji w projekcie

W projekcie stosowane mogą być narzędzia pomiaru kompetencji w formie:

- **pre-testów** – przeprowadzanych przed rozpoczęciem formy wsparcia,
- **post-testów** – przeprowadzanych po zakończeniu formy wsparcia.

Celem pomiaru jest:

- określenie poziomu wyjściowego kompetencji,
- ocena zmiany poziomu kompetencji,
- diagnoza potrzeb rozwojowych uczestników.

Zastosowanie pomiaru diagnostycznego nie jest równoznaczne z formalną walidacją kompetencji.

### §8.

#### Dokumentowanie procesu walidacji

Proces walidacji kompetencji dokumentowany jest w zależności od charakteru formy wsparcia.

Dokumentacja może obejmować w szczególności:

- raporty systemowe z platform e-learningowych,

## Załącznik nr 3 do Regulaminu uczestnictwa w formach wsparcia



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



*Projekt „Doskonałość Dydaktyczna na UKW” – FERS.01.05-IP.08-0229/25-00*

---

- wyniki testów kompetencyjnych,
- dokumenty potwierdzające ukończenie szkolenia,
- certyfikaty zewnętrzne,
- **protokół walidacji kompetencji** – w przypadku form wymagających oceny eksperckiej (np. procesu tutorskiego).
- formularze refleksji uczestników lub raporty uczestników w przypadku form wsparcia o charakterze refleksyjnym.

### §9.

#### Dokument potwierdzający nabycie kompetencji

W przypadku pozytywnego wyniku walidacji uczestnik może otrzymać dokument potwierdzający nabycie kompetencji, zgodny z charakterem danej formy wsparcia, w szczególności:

- certyfikat ukończenia szkolenia,
- certyfikat zewnętrzny,
- inny dokument potwierdzający nabycie kompetencji, przewidziany dla danej formy wsparcia.

Dokument taki zawiera co najmniej:

- dane uczestnika,
- nazwę formy wsparcia,
- zakres potwierdzonych kompetencji,
- informację o metodzie walidacji.

### §10.

#### Postanowienia końcowe

W sprawach nieuregulowanych w niniejszym dokumencie stosuje się zapisy:

- **Regulaminu uczestnictwa w projekcie,**
- **Standardu walidacji i pomiaru kompetencji,**
- właściwych wytycznych programowych dotyczących realizacji projektów współfinansowanych ze środków EFS+.

Wzór obowiązuje od dnia: 09.03.2026

Wersja: 1.0.